

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(ГОУ ВПО КГПУ им. В. П. Астафьева)

ПРОГРАММА

вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно

для поступающих

на направление «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

(по сокращенным программам обучения)

050100.62

Красноярск 2011

1. Пояснительная записка

Тестирование в качестве вступительного испытания проводится для всех лиц, поступающих по направлению «Педагогика», профиль «Начальное образование» – **050100.62**.

Материалы теста направлены на выявление уровня развития следующих компетентностей:

– ключевых компетентностей, которые проявляются в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых норм поведения личности в гражданском обществе;

– базовых компетентностей, которые отражают специфику профессиональной деятельности. Базовую компетентность современного учителя определяют следующие задачи: видеть ребенка в образовательном процессе; строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;

– специальных компетентностей, которые отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности.

В тестовых заданиях отражены материалы из области следующих учебных дисциплин: «Педагогика», «Методика преподавания математики в начальных классах»; «Методика преподавания русского языка в начальных классах».

Цель учебной дисциплины «Педагогика» - привлечение внимание к педагогическим аспектам жизнедеятельности людей, отражение универсальности педагогики.

Уровень развития лингвометодической компетентности абитуриентов проявляется посредством тестовых заданий, отражающих разные разделы: «Методика обучения грамоте», «Методика литературного чтения», «Методика правописания», «Методика развития речи».

В основе курса "Методика преподавания математики в начальных классах» рассматривается концепция единства теории и практики обучения, предусматривающая соединение содержания методического курса с психолого-педагогическими и специальными знаниями, куда включаются:

- математические понятия, составляющие основу начального курса математики;
- общие закономерности процесса обучения, способы организации учебной деятельности учащихся (методы, средства и формы обучения);
- психологические закономерности процесса развития школьников и теории усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения. Теоретическую

основу методических подходов, положений и приемов обучения математике младших школьников составляют математические, психолого-педагогические и дидактические положения и закономерности.

2. Цель тестирования:

Проверка базовых знаний тем и разделов, соответствующих критериям оценки профессиональной компетентности учителя. Тестирование предусматривает выполнение поступающими заданий, позволяющих определить уровень теоретических и практических знаний как в области общей педагогики, так и в области преподавания основных предметов начального школьного обучения.

3. Контрольно-измерительные материалы к тестированию

включают вопросы по 3 областям знаний:

- общая педагогика;
- методика преподавания математики в начальных классах;
- методика преподавания русского языка в начальных классах.

4. Краткая характеристика частей тестирования:

Общая педагогика

Сущность понятия «развитие личности ребенка». Факторы формирования развития личности человека.

Закон «Об образовании РФ».

Сущность воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Формы и методы воспитания. Воспитание ребенка в коллективе и через коллектив.

Основные группы факторов социализации личности.

Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения.

Современные дидактические концепции.

Педагогические технологии.

Теория и методика обучения русскому языку.

Методика обучения грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Методика обучения чтению и письму. Уроки обучения грамоте.

Методика чтения и литературы. Методы работы над навыком чтения.

Методика изучения языковой теории. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения лексики и семантики, морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики. Части речи.

Методика правописания (орфографии и пунктуации). Формирование орфографических действий и навыков правописания.

Теория и методика обучения математике

Множество целых неотрицательных чисел. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе.

Системы счисления. Методика ознакомления младших школьников с основами десятичной системы счисления.

Теоретические основы и методические особенности изучения сложения и вычитания в начальных классах.

Теоретические основы и методические особенности изучения умножения и деления в начальных классах.

Теоретические основы и методические особенности обучения младших школьников решению текстовых задач.

5. Литература:

1. Введение в пед. деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. – М.:Изд.центр «Академия», 2000. –208с.
2. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
3. Мижерикова В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб.пособие для студентов пед.учеб.заведений. –М.: Пед.общество России, 1999. 288с.
4. Кукушкин В. С. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2005.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1998. – 512 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.
7. Педагогика. Учебное пособие/Под. ред. П.И. Пидкасистого М., Российское педагогическое агентство, 1996.

8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
9. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие. – 3-е изд., перераб. И доп. – М: Юристъ, 1997. – 512 с.
- 10.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Новый букварь и его особенности // Нач. школа. -1981. -N 6.
- 11.Желтовская Л.Я., Соколова Е. Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. М.: Просвещение, 1987.
- 12.Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М., 1991.
- 13.Львов М.Р. Основы обучения правописанию в начальной школе. - М., 1988.
- 14.Львов М.Р. Правописание в начальных классах. - М., 1990.
- 15.Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М., 1988.
- 16.Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах.—М.,1987.— С.135. 140 .
- 17.Львов М.Р., Горецкий В.Г, Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах.—М., 2002.
- 18.Львова С.И. Начальная школа. Работа над составом слова на уроках русского языка // М., 2003.
- 19.Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. - М., 1985.
- 20.Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / Сост. Т.П. Сальникова.- М.: ТЦ Сфера. 2000.- 240с.
- 21.Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников.-М.-2001.
- 22.Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М.: Просвещение, 1986.
- 23.Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1984.
- 24.Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик, М., 1993.
25. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981.
- 26.Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Методика преподавания математики в начальных классах. — М.: Просвещение, 1984.
- 27.Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. Пособие для студентов высш. пед.учеб. заведений.- М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.-455с.ил. – (Вузовское образование).
- 28.Истомина Н.Б. «Методика обучения математике в начальных классах: Учебн. Пособие для студ. Сред. И высш.пед. учеб. Заведений. – 3-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288с.

29. Методика начального обучения математики/Под ред. А. А. Столяра, В. А. Дрозда. — Минск: Высш. шк., 1988.
30. Методика преподавания математики в начальных классах. Вопросы частной методики/Под ред. Н. Б. Истоминой. — М.: Просвещение, 1986.
31. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах/Под ред. Н. Б. Истоминой. — М.: Просвещение, 1986.

6. Оценочные критерии тестирования:

Тестирование оценивается по 100-бальной системе.

Тест включает 33 вопроса:

- 1) 15 вопросов по **общей педагогике**,
- 2) 9 вопросов по **методике преподавания математики в начальной школе**,
- 3) 9 вопросов по **методике преподавания русского языка в начальной школе**.

В трех первых блоках вопросов (всего 33 вопроса) может быть только один правильный ответ. Каждый правильный ответ на вопросы данных блоков оценивается в **три балла**.

За оформление – **1 балл**.

Балльное оценивание вступительных испытаний осуществляется на основе следующих критериев:

81 – 100 баллов	«отлично»	абитуриент знает основные понятия и термины дисциплин; решает типовые задачи профессиональной деятельности
61 – 80 баллов	«хорошо»	абитуриент в целом знает основные понятия и термины дисциплин; решает типовые задачи профессиональной деятельности Допускает незначительные ошибки.
30 – 60 баллов	«удовлетворительно»	абитуриент в целом знает основные понятия и термины дисциплин; допускает ошибки в решении типовых задач профессиональной деятельности
0 – 29 баллов	«неудовлетворительно»	означает неспособность поступающего обнаружить систему научных знаний, абитуриент не может справиться с решением задач профессиональной деятельности